
Van: [REDACTED]
Verzonden: maandag 20 april 2020 20:12
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: RE: Juridische vraag protocollen onderwijs
Bijlagen: matrix protocollen versie 3.pdf

Hoi [REDACTED] e.a.

Dank voor het meedenken! Ik voeg bij een voorbeeld van een protocol voor PO zoals dat j.l. donderdag circuleerde.
Je ziet ook wel "wenken" voor het onderwijs dat gegeven zal worden. Maar het lijkt me zeker niet nodig dat de veiligheidsregio's die handhaven.

Gezien de Babylonische spraakverwarring die in het juridisch interdepartementaal circuit lijkt te gaan ontstaan, ik bespaar die jullie maar even, ben ik al blij als we onze inzet dat er een verbinding met de aanwijzingen blijft bestaan overeind kunnen houden. In the end vind ik het vooral van belang dat er een aanvaardbare rechtsgrond blijft bestaan voor het **niet geven** van al het onderwijs dat niet onder het protocol valt. De veiligheidsregio moet alleen gaan handhaven als er door de Inspectie van het onderwijs het signaal wordt gegeven dat er instellingen flagrant in strijd met het protocol handelen (dat zou b.v. het geval kunnen zijn bij instellingen die kampen met leerlingendaling en daarom b.v. alle leerlingen toelaten om ouders te pleasen als in het protocol uitgegaan wordt van 50%).

Maar even afwachten wat er morgen uitkomt,

Groeten,

Van: [REDACTED]
Verzonden: maandag 20 april 2020 18:00
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: RE: Juridische vraag protocollen onderwijs

Besten,

Nog een ander punt van aandacht is trouwens wat er in de protocollen precies komt te staan. Als de protocollen gehandhaafd moeten worden door de veiligheidsregio's dan moet de inhoud ervan ook wel het karakter van noodrecht hebben. Ik kan me voorstellen dat men bijvoorbeeld ook allerlei wenken voor het onderwijs erin wil opnemen (bijvoorbeeld: geef alleen les over de kern van de vakken). Dat laatste is echter nog moeilijk als noodrecht te kwalificeren (want voor de gezondheidsrisico's maakt de inhoud van het onderwijs niets uit). Alleen het échte noodrecht uit een protocol (maar ik verval in herhaling) zou wat mij betreft in de noodverordening zelf plaats moeten krijgen. Van de (eventuele) overige inhoud van het protocol moeten we ons afvragen of daarvoor genoeg basis is in het bestaande onderwijsrecht, en zo nee, of we die basis moeten creëren.

Groet!

Van: [REDACTED]
Verzonden: maandag 20 april 2020 15:36
Aan: [REDACTED]

CC: [redacted]

Onderwerp: RE: Juridische vraag protocollen onderwijs

Mijn voorgaande mail glipte te snel weg.

Ik stuurde mee, hierbij nogmaals, de mail van de NCTV met een bijlage die varianten voor juridische verankering bevat.

NCTV heeft daarbij deels gebruik gemaakt van de door ons aangeleverde tekst.

Over een mogelijke grondslag in de Arbo wetgeving heb ik met SZW contact gehad. Die voelen hier niet veel voor. Een nota daarover voeg ik nog bij.

Ik ga proberen het stuk van de NCTV vóór 16.00 nog van commentaar te voorzien.

Intussen begreep ik dat morgen olv [redacted] ook een bijeenkomst is over aanwijzingen en protocollen. Het IOWJZ had daarom gevraagd. Volgens mij gaat dat over veel bredere vraagstukken, in ieder geval moet nu snel (morgen in ICCB/MCCB) de knoop doorgehakt worden hoe de regelingen er na 28 april uit gaat zien. Wat mij betreft blijft de koers langs de lijn van de notitie die in het weekend gemaakt is.

Groeten,

[redacted]

Van: [redacted]

Verzonden: maandag 20 april 2020 15:24

Aan: [redacted]

CC: [redacted]

Onderwerp: RE: Juridische vraag protocollen onderwijs

Van: [redacted]

Verzonden: zondag 19 april 2020 20:23

Aan: [redacted]

CC: [redacted]

Onderwerp: RE: Juridische vraag protocollen onderwijs

Zoals beloofd hierbij enkele mails met de stand van zaken.

Morgen verder!

Groeten,

[redacted]

Van: [redacted]

Verzonden: zondag 19 april 2020 15:42

Aan: [redacted]

CC: [redacted]

Onderwerp: RE: Juridische vraag protocollen onderwijs

Beste allen,

Dank voor jullie inbreng. Als ik alles zo bezie lijkt mij de variant binnen de onderwijswetgeving te veel nadelen te hebben.

Ik denk dus dat we richting NCTV etc. een heldere lijn richting verlenging van de aanwijzingen moeten gaan volgen.

Bijgaand een formulering daarvan. Ik hou jullie op de hoogte.

[redacted]

Van: [redacted]

Verzonden: zondag 19 april 2020 10:25

Aan: [redacted]

CC: [redacted]

Onderwerp: RE: Juridische vraag protocollen onderwijs

Beste [redacted]

Ik heb een opmerking toegevoegd (in de kantlijn) bij variant 1. Deze variant is niet goed mogelijk voor mbo-instellingen en ho-instellingen omdat de WEB en de WHW geen zorgplichten kennen t.a.v. veiligheid en gezondheid.

Als met de 2^e variant is bedoeld dat de afspraken in de protocollen algemeen verbindende voorschriften worden, die kunnen worden afgedwongen (en dit lijkt zo te zijn) dan is dit denk ik juridisch lastig (zie mail [REDACTED]). Deze protocollen worden immers niet vastgesteld door degene die de regelgevende bevoegdheid heeft (Vz. veiligheidsregio). De aanwezigheid van een goedgekeurd protocol eisen kan (wellicht) wel, maar ik begrijp dat dit niet ver genoeg gaat. Ik denk dan nog aan de optie om in plaats van goedkeuring van het protocol, deze in de vorm te gieten van een convenant, zodat op deze wijze instellingen worden gebonden (maar goed, dit is wel bewerkelijk). Het is natuurlijk ook een optie om wel "gewoon" variant 2 te kiezen, en de juridische houdbaarheid voor lief te nemen.

Is het ook nog een optie om de zorgplicht zelf in de noodverordening op te nemen? (aangezien voor mbo-instellingen en ho-instellingen geen zorgplichten gelden t.a.v. veiligheid en gezondheid). De handhavinglijn is dan, dat als wordt voldaan aan de goedgekeurde protocollen, ervan uit wordt gegaan dat aan de zorgplicht wordt voldaan.

Overigens geldt voor optie 2 dat instellingen moeten willen meewerken aan openstelling en dus zullen meewerken aan protocollen.

Groet, [REDACTED]

Van: [REDACTED]

Verzonden: zaterdag 18 april 2020 21:12

Aan: [REDACTED]

CC: [REDACTED]

Onderwerp: RE: Juridische vraag protocollen onderwijs

Hoi [REDACTED] en anderen,

Bijgaand een aanzet voor twee varianten. Ook bij nader inzien denk ik dat de tweede variant de voorkeur heeft (en natuurlijk ook nog veel vragen heeft).

Als jullie reageren dan graag met voorstellen voor aanvulling of verandering.

Ik ga denk ik morgenmiddag met [REDACTED], inspectie etc verder in contact, evt later ook met NCTV.

Uiteindelijk zullen we na dinsdag ook nog wel tijd hebben om wat er dan is besloten juridisch vast te leggen, maar ik wil graag voor dinsdag een eerste beeld/richting hebben.

Groeten,

[REDACTED]

Van: [REDACTED]

Verzonden: zaterdag 18 april 2020 13:15

Aan: [REDACTED]

CC: [REDACTED]

Onderwerp: RE: Juridische vraag protocollen onderwijs

Ha [REDACTED] e.a.,

Mijn eerste gedachte bij de zorgplichten is dat die naar hun aard ruimte laten aan degene op wie de zorgplicht rust. (zie ook het proefschrift van [REDACTED]) Het lijkt mij om die reden lastig om een bepaald protocol voor te schrijven. De veiligheid van leerlingen (zie de zorgplicht van 4c WPO, 3b WVO) kan immers op verschillende manieren worden geborgd. Je kunt bijvoorbeeld alleen groepen 1 t/m 4 naar school laten gaan, of groepen 1 t/m 4 de ene helft van de week en groepen 5 t/m 8 de andere helft van de week. Beide benaderingswijzen lijken mij op dezelfde wijze tegemoet te komen aan het belang van de veiligheid; voor wat betreft het voldoen aan de zorgplicht is er dus geen verschil.

Tot op zekere hoogte kan de zorgplicht wel behulpzaam zijn bij de handhaving. Een school die direct na de heropstart een sportdag organiseert waarbij Grieks-Romeins worstelen het belangrijkste onderdeel is, zal daarmee in strijd handelen. Ook al is een scenario denkbaar waarin je zelfs daarover kunt twijfelen: als uit de adviezen van het RIVM volgt dat kinderen en adolescenten vrijwel geen

gevaar lopen, dan is verdedigbaar dat zelfs zo'n soort evenement niet strijdig is met de zorgplicht, die zich immers slechts tot de leerlingen beperkt.

Ik weet niet of er in arbo-wetgeving zorgplichten zijn die meer / andere / betere aanknopingspunten bieden voor bepaalde protocollen vwb de veiligheid van leraren.

Van: [REDACTED]
Verzonden: vrijdag 17 april 2020 20:32
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: FW: Juridische vraag protocollen onderwijs
Urgentie: Hoog

Hoi [REDACTED], [REDACTED] en [REDACTED],

Dank voor de mails die jullie eerder uitwisselden. Goed om al deze aspecten uit te diepen. Hou mij in de cc, het wordt waarschijnlijk een pressure cooker de komende dagen en het is goed om allerlei afwegingen gezien te hebben.

In de bijgaande mail zien jullie de vraag die ik eind van de middag van de NCTV juristen kreeg. Ik denk dat ik maandag zelf met hen in overleg gaan, maar het lijkt mij handig dat jullie digitaal aansluiten, om de discussie uit eerste hand te horen of zo nodig inbreng te hebben. Ik heb vanochtend telefonisch met [REDACTED] wel mijn voorkeur voor de lijn die wij vanmiddag bespraken gedeeld, maar ik proef uit de mail dat zij nog heel zoekende zijn.

Misschien is het toch wel nodig dat wij meerdere scenario's schetsen, met voor- en nadelen c.q. mogelijkheden/ onmogelijkheden. Dat zou dan een scenario cf. aanwijzing-uitzondering kunnen zijn en een scenario dat we binnen de onderwijswetgeving op grond van zorgplichten, veiligheidsregels, ARBO normen, d.m.v. een protocol beperkingen aanbrengen in de mate waarin het onderwijs kan worden gegeven. Ik denk dat zo'n scenario allerlei problemen oplevert omdat we leerlingen/ouders/studenten zonder wettelijke titel onderwijs onthouden waarop zij recht hebben, maar het is goed om dat dan uitgewerkt in beeld te brengen (geen enkel scenario is natuurlijk ideaal). Ik ga er in de loop van het weekend wel voor zitten, maar als jullie al bijdragen, ideeën hebben, dan graag (maar neem ook je noodzakelijke weekendontspanning!).

Groeten,

Van: [REDACTED] [mailto:[REDACTED]@nctv.minjenv.nl]
Verzonden: vrijdag 17 april 2020 17:29
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: FW: Juridische vraag protocollen onderwijs
Urgentie: Hoog

Beste [REDACTED]

Ik probeerde je te bellen, maar dat lukte niet. Dan even per mail. Wij kregen vanmiddag bijgaande documenten toegestuurd (protocollen van OCW en adviesaanvraag voor het OMT). Wij kregen daarbij de vraag naar de juridische status van deze protocollen (hoe te handhaven, is aanpassing verordeningen/regelgeving/wetgeving nodig?). Dat gaat precies over de zaken waarover wij vanmorgen contact hadden. Voor zover het gaat over de mogelijkheden om op grond van Onderwijswetgeving met behulp van deze protocollen invulling te geven aan bepaalde open normen, zorgplichten, zorgvuldigheidsnormen etc. zouden OCW-juristen daar misschien iets kunnen zeggen, inclusief de mogelijke rol van de Onderwijsinspectie bij het toezicht daarop. Uit ons telefoongesprek van vanmorgen, maakte ik op dat jullie eigenlijk weinig mogelijkheden zagen op dit punt. Vandaar ook de zoektocht om het eventueel toch over de band van de noodverordeningen te doen (daarin een uitzondering opnemen, of de VZ Veiligheidsregio een ontheffingsmogelijkheid laten toepassen).

Heb jij voor ons de naam van een OCW-jurist met wie wij (maandag?) hierover verder van gedachten kunnen wisselen, zodat er voor de besluitvorming dinsdag (meer) duidelijkheid is over de juridische verankering van de protocollen.

Er werd hier ook nog geopperd dat via algemene arbeidsomstandighedenwetgeving (van SZW) misschien de protocollen invulling kunnen geven aan bepaalde normen over een veilige werkomgeving. Weet jij of die route ook al verkend is?

Als je hierover nog wilt bellen, kan dat, maar anders hopen we in elk geval maandag hiermee verder te kunnen.

Alvast veel dank en groeten (en een fijn weekend),

[Redacted]

[Redacted]
[Redacted]

.....
Ministerie van Justitie en Veiligheid
Nationaal Coördinator Terrorismebestrijding en Veiligheid
Turfmarkt 147 | 2511 DP | Den Haag
Postbus 16950 | 2500 BZ | Den Haag

.....
M [Redacted]
T [Redacted] (secretariaat)
[Redacted]@nctv.minjenv.nl
www.nctv.nl

Dit bericht kan informatie bevatten die niet voor u is bestemd. Indien u niet de geadresseerde bent of dit bericht abusievelijk aan u is toegezonden, wordt u verzocht dat aan de afzender te melden en het bericht te verwijderen. De Staat aanvaardt geen aansprakelijkheid voor schade, van welke aard ook, die verband houdt met risico's verbonden aan het elektronisch verzenden van berichten.

Ministerie van Justitie en Veiligheid

This message may contain information that is not intended for you. If you are not the addressee or if this message was sent to you by mistake, you are requested to inform the sender and delete the message. The State accepts no liability for damage of any kind resulting from the risks inherent in the electronic transmission of messages.

Ministry of Justice and Security

Status:

Ten tijde van de uitwerking van deze protocollen is nog niet bekend wat het resultaat is van het RIVM-onderzoek en wat dat betekent voor het kabinetsbesluit over het heropenen van de scholen. De partijen die betrokken zijn bij het uitwerken van deze protocollen, hechten eraan te benadrukken dat veiligheid en gezondheid van leerlingen en onderwijspersoneel voorop staan. Dat betekent ook dat RIVM-richtlijnen te allen tijde leidend zijn voor het werken in de school. Na een kabinetsbesluit over het heropenen van de scholen, moet de uitwerking van een protocol heroverwogen worden en moet getoetst worden of deze in lijn zijn met de op dat moment geldende RIVM-richtlijn.

Dit document is dus geen advies over het openen van de scholen. Niet over de eerder genoemde opties 1 tot en met 4 van het kabinet (waarvan we hier optie 1 in verschillende varianten van een protocol voorzien) en ook niet over de genoemde opties A, B en C. Wat hier gepresenteerd wordt, zijn protocollen die invulling geven aan mogelijke keuzes van het kabinet.

Na een kabinetsbesluit heeft de sector PO een aantal werkdagen nodig om de nieuwe werkwijze in te regelen op de scholen/met de kinderopvang. De minister heeft eerder benadrukt dat de meivakantie ook echt vakantie is voor de leerlingen en het onderwijspersoneel. Daarom kan niet van scholen verwacht worden dat zij op de eerste dag na de meivakantie onmiddellijk leerlingen kunnen ontvangen in de school.

Uitgangspunt:

1. Deze protocollen gaan uit van optie 1 van OCW bij het gedeeltelijk weer openen van scholen: alle leerlingen in de onderbouw PO (groep 1, 2, 3 en 4 of leeftijd 4-8), het gehele SO en VSO gaan naar school per 11/05
2. Noodopvang van leerlingen blijft bestaan
3. Vervolgscenario: cohort bovenbouw (groep 5,6,7,8 of leeftijd 8-12) gaan per 02/06 weer naar school

		Optie A 1,5 meter blijft van kracht voor leerlingen én volwassenen	Optie B Epidemiologisch perspectief, klassen halveren, 1,5m blijft van kracht voor volwassenen	Optie C 1,5 meter niet handhaven voor leerlingen, volwassenen onderling houden wel afstand
		Allen houden 1,5 m afstand.	Enkel volwassene tot leerling én volwassenen onderling 1,5m afstand.	Enkel volwassenen onderling 1,5m afstand.
I	1	Algemene RIVM richtlijn Veiligheidsrisico's	Nieuwe richtlijn RIVM, aangepast voor onderwijsetting	Nieuwe richting RIVM, aangepast voor onderwijsetting
	2	Maximaal 8 leerlingen	Maximaal 15 leerlingen	Reguliere groepsrootte gehandhaafd

II	1	Consequenties voor lestijd	<p>Optie A1: Verdeling van dagdelen per week. Totaal te verdelen: onderbouw 8 dagdelen per week. Uitgaande van 3 tot 4 subgroepen betekent dit minimaal 2 dagdelen per week naar school.</p> <p>Onderwijstijd 7 uur fysiek Aangevuld met afstandsonderwijs</p> <p>Optie A2: Klassen splitsen met voor de leerlingen deels onbekende leraar.</p> <p>Onderwijstijd 15 uur per week (praktische bezwaren binnen optie A.)</p>	<p>Verdeling van de dagdelen ochtend en middag</p> <p>Subgroep 1: ma, di, wo en do</p> <p>Subgroep 2: ma, di, do en vrij</p> <p>Onderwijstijd 14 uur fysiek Aangevuld met afstandsonderwijs</p>	<p>Regulier schooltijd kan aangehouden worden (of gedeelte daarvan). Uiteraard ook afhankelijk van beschikbaarheid leraren.</p> <p>Onderwijstijd maximaal 22 uur p.w.</p>
	2	Focus	<p>Leerlingcontact en minimaal onderwijsaanbod</p>	<p>Leerlingcontact en transitie naar reguliere situatie, en basis onderwijsaanbod</p>	<p>Leerlingcontact, reguliere onderwijssituatie, zo veel mogelijk regulier aanbod, en aandacht voor specifieke onderwijsbehoeften</p>
	3	Consequenties voor aanbod	<p>Aanbod minimaliseren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aan scholen zelf om aanbod te creëren passend bij de situatie. <p>Voorstel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aandacht sociaal/emotioneel - Basisaanbod Taal / Rekenen - Voorbereiding op thuiswerk 	<p>Gereduceerd aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aan scholen zelf om aanbod te creëren passend bij de situatie. <p>Voorstel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aandacht sociaal/emotioneel - Aanbod Taal / Rekenen - Aanbod andere vakken - Voorbereiding op thuiswerk 	<p>Basisaanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> - School is zelf verantwoordelijk voor lesaanbod <p>Reguliere aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aandacht sociaal/emotioneel - Regulier Taal / Rekenen - Andere vakgebieden - Remediërend aanbod op basis van ondersteuningsbehoefte
	4	Consequenties schoolgebouw en faciliteiten	<p>A1: 1,5 meter opstelling in eigen lokaal realiseren</p> <p>A2: Splitsen betekent meer les in andere lokalen, beschikbaarheid meubilair, lesmateriaal, uitdagende leeromgeving voor het jonge kind is een probleem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geen groepsactiviteiten met fysiek contact - Geen speelhoeken - Geen lichamelijke oefening 	<p>Geen, ruimere opstelling in eigen lokalen realiseren</p>	<p>Geen, eigen lokalen in gebruik</p>
	5	Beperking lesaanbod	<ul style="list-style-type: none"> - Geen groepsactiviteiten met veel fysiek contact (veel leerlingen samen op 1 plek, of door activiteit overmatig lichamelijk contact), hierbij 	<p>Geen beperkingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voorkom intensief contact wanneer niet nodig 	<p>Geen beperkingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voorkom intensief contact wanneer niet nodig

6	Buitenschools aanbod, excursies, schoolreizen	Geen aanbod	Geen aanbod	Geen aanbod	Geen aanbod
7	Consequenties voor les op afstand	Onderbouw: Vraagt parallel veel inzet voor onderwijs op afstand Bovenbouw: afstandsonderwijs blijft in huidige vorm bestaan	Onderbouw: vraagt parallel inzet voor onderwijs op afstand. Bovenbouw: afstandsonderwijs blijft in huidige vorm bestaan	Onderbouw: inzet afstandsonderwijs vervalt	
8	Noodopvang kinderen kwetsbare posities en voor kinderen van ouders met cruciale beroepen	Blijft bestaan Afstemming met betrokken organisaties blijft, kan leiden tot heroverweging wanneer kind weer naar school gaat. Onderbouw: dubbel (fysiek en afstand) Bovenbouw: huidige inzet	Blijft bestaan Afstemming met betrokken organisaties blijft, kan leiden tot heroverweging wanneer kind weer naar school gaat. Onderbouw: dubbel (fysiek en afstand) Bovenbouw: huidige inzet	Blijft bestaan voor bovenbouw Afstemming met betrokken organisaties blijft, kan leiden tot heroverweging wanneer kind weer naar school gaat. Onderbouw: regulier	
9	Belasting van leraren	Noodopvang Nb: uitvoering van fysiek onderwijs, én digitale instructie is niet uitvoerbaar. Afstandsonderwijs zal beperkt worden tot een minimum (werk mee naar huis). Uiteindelijk afhankelijk van beschikbaarheid leraren (ziekte, koorts, koorts huisgenoot, leraar behoort tot risicogroep, enz.)	Noodopvang Nb: uitvoering van fysiek onderwijs, én digitale instructie is niet uitvoerbaar. Afstandsonderwijs zal beperkt worden tot een minimum (werk mee naar huis). Uiteindelijk afhankelijk van beschikbaarheid leraren (ziekte, koorts, koorts huisgenoot, leraar behoort tot risicogroep, enz.)	Noodopvang Uiteindelijk afhankelijk van beschikbaarheid leraren (ziekte, koorts, koorts huisgenoot, leraar behoort tot risicogroep, enz.) Onderwijs is een van de vitale sectoren in onze samenleving. Onderwijspersoneel dat gezond is, is in principe beschikbaar voor het verzorgen van het onderwijs op de school. De schoolleiding treedt in overleg met personeel dat zelf een kwetsbare gezondheid heeft, of werkzaamheden op school en	Onderwijs is een van de vitale sectoren in onze samenleving. Onderwijspersoneel dat gezond is, is in principe beschikbaar voor het verzorgen van het onderwijs op de school. De schoolleiding treedt in overleg met personeel dat zelf een kwetsbare gezondheid heeft, of samenwoont met gezinsleden met een kwetsbare gezondheid over de eventuele vrijstelling van contacturen. Medewerkers voor wie dit niet geldt worden geacht op school te zijn als het onderwijs er om vraagt.

		samenwoont met gezinsleden met een kwetsbare gezondheid over de werkzaamheden op school en eventuele vrijstelling van contacturen. Medewerkers voor wie dit niet geldt worden geacht op school te zijn als het onderwijs er om vraagt.	eventuele vrijstelling van contacturen. Medewerkers voor wie dit niet geldt worden geacht op school te zijn als het onderwijs er om vraagt.	
III	10	Ondersteuning door ouders bij leeractiviteiten Centraal vastgesteld (handboek soldaat)	Geen ondersteuning door ouders in de school	Geen ondersteuning door ouders in de school
	1	Fysiek contact:	<ul style="list-style-type: none"> Iedereen houdt anderhalve meter afstand van elkaar Iedereen wast zijn/haar handen vaak en goed we schudden geen handen Hoesten in onze elleboog Zitten niet aan ons gezicht Je blijft thuis wanneer je ziekteverschijnselen hebt, of ziek bent, of iemand uit het gezin verkoudheidsklachten met koorts en/of benauwdheid heeft. 	<ul style="list-style-type: none"> Volwassenen (en iedereen ouder dan 12 jaar) houden anderhalve meter afstand van elkaar Iedereen wast zijn/haar handen vaak en goed we schudden geen handen Hoesten in onze elleboog Zitten niet aan ons gezicht Je blijft thuis wanneer je ziekteverschijnselen hebt, of ziek bent, of iemand uit het gezin verkoudheidsklachten met koorts en/of benauwdheid heeft.
	2	Medisch handelen	Medisch handelen niet mogelijk.	Alleen rekening houden 1,5m afstand tussen volwassenen.
	3	Schoolplein	Duidelijk regels voor gebruik schoolplein.	Geen implicaties voor schoolplein, voorkom onnodig samenkomen van veel leerlingen en volwassenen.
	4	Looproutes in de school	School hanteert strenge looproutes in de school voor alle leerlingen en onderwijspersoneel. Waar mogelijk eenrichtingsroutes: maatwerk voor iedere school	Looproutes zijn wenselijk, maar niet noodzakelijk
	5	Binnenkomst en looproutes door school	Ouders mogen niet de school in. Er zijn vastgestelde looproutes voor leerlingen en personeel. Er wordt een plek aangewezen voor het afscheid nemen. Personeel staat buiten om halen en	Ouders mogen niet de school in. Vastgestelde looproutes zijn niet nodig: personeel houdt zelf 1,5m afstand. Er wordt een plek aangewezen voor het afscheid nemen.

		brenge in goede banen te leiden.	het afscheid nemen. Personeel straat buiten om halen en brenge in goede banen te leiden.	Personeel straat buiten om halen en brenge in goede banen te leiden.
6	Pauzebeleid	Gestructureerde planning van pauzes en indeling op het plein.	Planning van pauzes om grote groepen leerlingen te voorkomen	Geen planning, voorkom waar mogelijk grote groepen kinderen bij elkaar op één plek.
7	Tussenschoolse opvang	Niet van toepassing In het uitzonderlijke geval een school kiest om beide dagdelen voor een kind op 1 schooldag te plannen, dan gelden alle bovenstaande regels ook voor tussenschoolse opvang.	Niet van toepassing In het geval een school kiest om dagdelen voor een kind op 1 schooldag te plannen, dan gelden alle bovenstaande regels ook voor tussenschoolse opvang.	Alleen rekening houden met 1,5m afstand tussen volwassene.
	Kinderopvang	Niet van toepassing	Mogelijkheden afstemmen kinderen op te laten vangen door de Kinderopvang die niet naar school kunnen	Mogelijkheden afstemmen kinderen op te laten vangen door de Kinderopvang die niet naar school kunnen
8	Hygiëne maatregelen	Op iedere school en in ieder klaslokaal <ul style="list-style-type: none"> • desinfecterende handgel • zeep • papieren handdoekjes • Oppervlaktespays Een of meerdere personeelsleden moeten verantwoordelijk worden gesteld voor de uitvoering van deze hygiëne maatregelen	Op iedere school en in ieder klaslokaal <ul style="list-style-type: none"> • desinfecterende handgel • zeep • papieren handdoekjes • oppervlaktespays Een of meerdere personeelsleden moeten verantwoordelijk worden gesteld voor de uitvoering van deze hygiëne maatregelen	<ul style="list-style-type: none"> • desinfecterende handgel • zeep • papieren handdoekjes • oppervlaktespays Een of meerdere personeelsleden moeten verantwoordelijk worden gesteld voor de uitvoering van deze hygiëne maatregelen
9	Hygiëne regeling leermiddelen	Leermiddelen, devices en werkplek dienen bij gebruik door meerdere leerlingen tussentijds ontsmet te worden.	Leermiddelen, devices en werkplek dienen bij gebruik door meerdere leerlingen met regelmaat ontsmet te worden.	Leermiddelen, devices en werkplek dienen bij gebruik door meerdere leerlingen met dagelijks ontsmet te worden.
10	Schoonmaak	Dagelijkse intensieve schoonmaak.	Dagelijks intensieve schoonmaak.	Dagelijks intensieve schoonmaak.
11	Afstand personeel	Te allen tijde 1,5 meter afstand tussen personeelsleden onderling. Personeel werkt zoveel mogelijk vanuit huis.	Te allen tijde 1,5 meter afstand tussen personeelsleden onderling. Personeel werkt zoveel mogelijk vanuit huis.	Te allen tijde 1,5 meter afstand tussen personeelsleden onderling. Personeel werkt zoveel mogelijk vanuit huis.
12	Beschikbaarheid personeel	Bij ziekteverschijnselen, of ziekte van groepsleerkracht vervalt in principe fysiek onderwijs voor leerlingen van de betreffende groep, tenzij de school dit anders kan organiseren. Onderwijs op afstand wordt op dit moment opnieuw ingevoerd door de school.	Bij ziekteverschijnselen, of ziekte van groepsleerkracht vervalt in principe fysiek onderwijs voor leerlingen van de betreffende groep, tenzij de school dit anders kan organiseren. Onderwijs op afstand wordt op dit moment opnieuw ingevoerd door de school.	Bij ziekteverschijnselen, of ziekte van groepsleerkracht vervalt in principe fysiek onderwijs voor leerlingen van de betreffende groep, tenzij de school dit anders kan organiseren. Onderwijs op afstand wordt op dit moment opnieuw ingevoerd door de school.

13	Wegstuurbeleid	Cf richtlijn rívm als klachten gedurende de dag worden ontwikkeld gaat het personeelslid naar huis en bij kind wordt contact opgenomen met de ouders. Ouders dienen kind direct op te halen.	Cf richtlijn rívm als klachten gedurende de dag worden ontwikkeld gaat het personeelslid naar huis en bij kind wordt contact opgenomen met de ouders. Ouders dienen kind direct op te halen.	Cf richtlijn rívm als klachten gedurende de dag worden ontwikkeld gaat het personeelslid naar huis en bij kind wordt contact opgenomen met de ouders. Ouders dienen kind direct op te halen.
14	Gezondheidsmeting op school	Landelijke protocol: Bij twijfel wordt temperatuur gemeten op school. Voorstel: oothermomometer die gedesinfecteerd wordt na gebruik. Cf richtlijn rívm	Landelijke protocol: Bij twijfel wordt temperatuur gemeten op school. Voorstel: oothermomometer die gedesinfecteerd wordt na gebruik. Cf richtlijn rívm	Landelijke protocol: Bij twijfel wordt temperatuur gemeten op school. Voorstel: oothermomometer die gedesinfecteerd wordt na gebruik. Cf richtlijn rívm
15	Thuisblijf regels – gezondheid leerlingen	Cf richtlijn rívm	Cf richtlijn rívm	Cf richtlijn rívm
16	Thuisblijf regels – gezondheid personeel	Cf richtlijn rívm	Cf richtlijn rívm	Cf richtlijn rívm
17	Contact ouders	Geen fysiek contact, cf rívm richtlijn	Geen fysiek contact, cf rívm richtlijn	Geen fysiek contact, cf rívm richtlijn
18	Oudergesprekken	digitaal	digitaal	digitaal
19	Ouders in de school	nee	nee	nee
20	Brengen/halen aantallen	Slechts 1 volwassene brengt en haalt het kind/kinderen	Slechts 1 volwassene brengt en haalt het kind/kinderen	Slechts 1 volwassene brengt en haalt het kind/kinderen
22	Communicatie	Infographics en verkeersborden	Infographics	Infographics
IV	In te vullen door scholen in overleg met medezeggenschap, waarbij de gevraagde termijnen voor overleg met GMR naar redelijkheid worden ingevuld, zodanig dat snel besluiten kunnen worden genomen.			
1	Schoolplein	Opties: - Fasering van pauzes, indien het schoolplein te beperkt is qua ruimte. Opties: - Hebben leslokalen eigen buitendeuren: benut deze voor brengen en halen. - Heeft de school meerdere ingangen: maak helder per ingang welke leerlingen die ingang gaan gebruiken. - Heeft de school maar één ingang, faseer dan de toegang. Dit kan met een bel, maar dit kan ook met vastgestelde tijdstippen. - Er worden vaste plekken aangewezen voor het afscheid nemen. - Personeel staat buiten om halen en	Opties: - Fasering van pauzes, indien het schoolplein te beperkt is qua ruimte. Opties: - Hebben leslokalen eigen buitendeuren: benut deze voor brengen en halen. - Heeft de school meerdere ingangen: maak helder per ingang welke leerlingen die ingang gaan gebruiken. - Heeft de school maar één ingang, faseer dan de toegang. Dit kan met een bel, maar dit kan ook met vastgestelde tijdstippen. - Er worden vaste plekken aangewezen voor het afscheid nemen. - Personeel staat buiten om halen en	Opties: - Fasering van pauzes, indien het schoolplein te beperkt is qua ruimte. Opties: - Hebben leslokalen eigen buitendeuren: benut deze voor brengen en halen. - Heeft de school meerdere ingangen: maak helder per ingang welke leerlingen die ingang gaan gebruiken. - Heeft de school maar één ingang, faseer dan de toegang. Dit kan met een bel, maar dit kan ook met vastgestelde tijdstippen. - Er worden vaste plekken aangewezen voor het afscheid nemen. - Personeel staat buiten om halen en
2	Brengen en halen van kinderen	Opties: - Hebben leslokalen eigen buitendeuren: benut deze voor brengen en halen. - Heeft de school meerdere ingangen: maak helder per ingang welke leerlingen die ingang gaan gebruiken. - Heeft de school maar één ingang, faseer dan de toegang. Dit kan met een bel, maar dit kan ook met vastgestelde tijdstippen. - Er worden vaste plekken aangewezen voor het afscheid nemen. - Personeel staat buiten om halen en	Opties: - Hebben leslokalen eigen buitendeuren: benut deze voor brengen en halen. - Heeft de school meerdere ingangen: maak helder per ingang welke leerlingen die ingang gaan gebruiken. - Heeft de school maar één ingang, faseer dan de toegang. Dit kan met een bel, maar dit kan ook met vastgestelde tijdstippen. - Er worden vaste plekken aangewezen voor het afscheid nemen. - Personeel staat buiten om halen en	Opties: - Er worden vaste plekken aangewezen voor het afscheid nemen van de leerlingen door de ouder. - Personeel staat buiten om halen en brengen in goede banen te leiden.

		brengen in goede banen te leiden.		
3	Jassen en kapstokken	<p>Opties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen hangen eigen jas aan achterkant stoel. - Leerlingen maken gebruik van kapstokken van meerdere lokalen 	<p>Opties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen hangen eigen jas aan achterkant stoel. - Leerlingen maken gebruik van kapstokken van meerdere lokalen 	Geen specifieke regels
4	Personeelskamer	<p>Opties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indien de personeelskamer het toelaat kunnen leerkrachten met ten minste twee stoelen tussen elke leerkracht de personeelskamer gebruiken. - Lunchen in eigen lokaal, na les tijd direct naar huis. - Lunch met één andere leerkracht in een lokaal met inachtneming van ten minste 1,5m afstand. 	<p>Opties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indien de personeelskamer het toelaat kunnen leerkrachten met ten minste twee stoelen tussen elke leerkracht de personeelskamer gebruiken. - Lunchen in eigen lokaal, na les tijd direct naar huis. - Lunch met één andere leerkracht in een lokaal met inachtneming van ten minste 1,5m afstand. 	<p>Opties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indien de personeelskamer het toelaat kunnen leerkrachten met ten minste twee stoelen tussen elke leerkracht de personeelskamer gebruiken. - Lunchen in eigen lokaal, na les tijd direct naar huis. - Lunch met één andere leerkracht in een lokaal met inachtneming van ten minste 1,5m afstand.
V	Praktische haalbaarheid			
1	Social distance jonge kind	Het bewaren van anderhalve meter afstand tussen leerlingen in de onderbouw en tussen de leraar en de leerlingen in de onderbouw is praktisch gezien niet haalbaar. Groep 4 zou wel haalbaar zijn, maar van de allern jongste kinderen (groep 1 tot en met 3) kan niet gevraagd om gedurende langere tijd anderhalve meter afstand te houden.	Het bewaren van anderhalve meter afstand tussen leerling en de leraar is in de onderbouw praktisch gezien niet haalbaar. Groep 4 zou wel haalbaar zijn, maar van de allern jongste kinderen (groep 1 tot en met 3) kan het niet gevraagd om gedurende langere tijd anderhalve meter afstand tot de leraar te houden.	Haalbaar
2	Instroom 4-jarigen	Kleuters die nieuw gaan instromen of vanaf 1 maart ingestroomd zijn vanwege het bereiken van de vierjarige leeftijd, kunnen in deze fase beter niet toegelaten worden.	Kleuters die nieuw gaan instromen of vanaf 1 maart ingestroomd zijn vanwege het bereiken van de vierjarige leeftijd, kunnen in deze fase beter niet toegelaten worden.	Haalbaar